**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 43. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Životinje su tu; O | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografije patke i divlje patke. Pita ih po čemu su slične, a po čemu različite, gdje žive, ovise li o ljudima i kako. Pitanjima usmjerava učenike na zaključak da su domaće životinje pripitomljene i najčešće žive u dvorištima ili na farmama, a divlje životinje žive slobodno u prirodi. Zatim upućuje učenike na rješavanje zadatka - učenici trebaju razvrstati fotografije životinja na domaće i divlje (Profilove kartice).  **2. PREHRANA ŽIVOTINJA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija životinja i pita ih čime se hrane. Zatim razvrstavaju fotografije životinja prema vrsti prehrane - na one koje se hrane samo biljkama, samo drugim životinjama i na one koje se hrane i biljkama i životinjama. Navodi učenike na izvođenje naziva skupina životinja prema vrsti ishrane: biljojedi, mesojedi i svejedi. Potiče učenike na navođenje drugih primjera koji nisu prikazani na fotografijama.  **3. ZAŠTIĆENE ŽIVOTINJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografija rogova jelena na zidu. Pita ih prepoznaju li kojoj životinji pripadaju rogovi i zašto se nalaze na zidu. Usmjerava razgovor na zaključak da ljudi često ugrožavaju životinje svojim neodgovornim ponašanjem i ugrožavaju opstojnost nekih životinjskih vrsta. Pita učenike kako se to može spriječiti te ih navodi na zaključak o zakonskoj zaštiti životinja. Upućuje učenike na traženje informacija na internetu o zaštićenim životinjama u našoj zemlji (npr. <https://croatia.hr/hr-HR/dozivljaji/priroda/zasticene-zivotinje-u-hrvatskoj> ili <https://www.index.hr/ljubimci/clanak/ugrozene-zivotinjske-vrste-u-hrvatskoj/1007316.aspx> ).  Na kraju pita učenike zašto je važno da sve životinjske vrste opstanu pa čak i one koje su vrlo opasne i rade štetu ljudima (npr. kada bi izumrli vukovi, povećao bi se broj miševa, krtica, zečeva, a njima bi onda trebalo više određene hrane – sve se poremeti).  **4. ŠTO SMO SAZNALI?**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj učenicima čita tvrdnje, a učenici podižu DA/NE kartice.  Tvrdnje:  1. Razlikujemo domaće i strane životinje. (NE)  2. Domaće životinje su kokoš, ovca i magarac. (DA)  3. Divlje životinje uglavnom žive na farmama. (NE) 4. Divlja životinja je vjeverica. (DA)  5. Životinje koje se prehranjuju biljkama i životinjama su svejedi. (DA)  6. Svinja je mesojed. (NE)  7. Medvjed je svejed. (DA)  8. Orao je mesojed. (DA)  9. Staništa zmija su polja, šume i kamenjari. (DA)  10. Zaštićena životinja je lisica. (NE)  NAPOMENA: Umjesto posljednje aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke u radnom dijelu udžbenika na 20. i 21. stranici.  IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, 19. stranica, *I mene se pita*.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ŽIVOTINJE SU TU**   |  |  | | --- | --- | | **DOMAĆE ŽIVOTINJE** | **DIVLJE ŽIVOTINJE** | | fotografije životinja | fotografije životinja |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **BILJOJEDI** | **MESOJEDI** | **SVEJEDI** | | fotografije životinja | fotografije životinja | fotografije životinja |   **ZAŠTIĆENE I UGROŽENE ŽIVOTINJE:** ris, vuk, sredozemna medvjedica, čančara, macaklin, bjeloglavi sup… | | | | | Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU  [**Objekt: Gdje žive životinje?**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13577.html#block-209744)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU  [**Objekt: Što jedu životinje?**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13577.html#block-209727)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU  [**Objekt: Ugrožene i zaštićene životinje**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13577.html#block-209704) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate;  B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |